

KEKS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CELOVIT VODNIK ZA USPOSABLJANJE ZA OSNOVNO KAKOVOSTNO MLADINSKO DELO



Podpora Evropske komisije za produkcijo te publikacije ne pomeni odobritve vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo, ki bi lahko iz informacij, ki jih vsebuje.

Index

Konzorcij	4
Mladinska mreža MaMa	4
KEKS.....	5
Hrvaška mladinska mreža	7
Sindikat Mladi plus	8
Uvod v projekt	10
Moduli	11
Usposabljanje 1: Kaj je in kaj ni mladinsko delo	11
Usposabljanje 2: Participacija in mladinsko delo ali mladinsko delo kot sodelovanje ? (Sodelovanje in vključenost, družbena in državljanska odgovornost)	17
Usposabljanje 3: Učiti se ali ne učiti, to je vprašanje.	23
Usposabljanje 4: Ali nam je uspelo ali ne?	29
Pričevanja udeležencev projektnega usposabljanja	34
Zaključek	36

KEKS



01

Mladinska mreža MaMa

Mreža MaMa združuje in zastopa mladinske centre in organizacije, ki delujejo na področju mladinskega dela v Sloveniji z namenom podpore mladim in njihovega kakovostnejšega preživljanja prostega časa in boljše življenje v družbi. Mladinski center je organizacija, ki deluje v lokalni skupnosti z namenom, da mladim omogoči asociativne načine druženja, spodbuja participacijo, prostovoljstvo in neformalno izobraževanje, prispeva k socialni koheziji in socialni vključevanju mladih, izvaja mobilnost in mednarodno integracijo mladih, informira mlade in skrbi za ohranjanje avtonomnega mladinskega prostora. Mreža MaMa trenutno združuje 54 organizacij.

NAŠE DEJAVNOSTI:

- povezovanje mladinskih centrov in organizacij, ki delujejo na področju mladinskega dela v Sloveniji;
- zastopanje skupnih interesov članov;
- obveščanje članov o aktivnostih in projektih, ki so pomembni za njihovo dejavnost in se nanašajo na mlade in mladinsko delo;
- organizacija srečanj članov;
- spodbujanje in pomoč pri skupnih projektih članov;
- zagotavljanje strokovne podpore članom;
- usposabljanja mladinskih delavcev in drugega osebja v mladinskih centrih.

Mreža MaMa s svojim delom in delom svojih članic omogoča, izvaja in razvija mladinsko delo, spodbuja razvoj mladinske politike s podpiranjem kakovostnih mladinskih programov in programov za mlade, ki prispevajo k neformalnemu učenju, usposabljanju in pridobivanju veščin ter vključevanju mladih. Trenutno so v naši organizaciji redno zaposleni 4 sodelavci, ki imajo vsi dolgoletne izkušnje v mladinskih centrih – na različnih področjih – od aktivnega mladinskega dela do vodenja projektov in vodenja organizacije. V svoje delo poskušamo vključevati tudi dodatno zaposlene, predvsem z različnimi ukrepi zavoda za zaposlovanje, kjer dajemo prednost mladim brezposelnim. Z novim znanjem, pridobljenim v naši organizaciji, želimo tem mladim omogočiti boljše možnosti za zaposlitev v prihodnosti.

Primarne ciljne skupine našega delovanja so organizacije, ki so mladinski centri ali pa delujejo na področju mladinskega dela. V naš projekt, ki ga izvajamo v sodelovanju z našimi člani, pogosto neposredno vključujemo mlade, večinoma brezposelne. Preko naših članov smo aktivni na lokalni in regionalni ravni, sama mreža pa tudi na nacionalni in mednarodni ravni.

02

KEKS

KEKS je mreža občinskih oddelkov za mladinsko delo in partnerskih organizacij iz vse Evrope.

VERJAMEMO:

- da je splošni cilj mladinskega dela podpiranje osebnega in družbenega razvoja mladih.
- da je poslanstvo mladinskega dela spodbujanje in podpiranje dejavnosti, ki temeljijo in zahtevajo aktivno angažiranost in odgovornost mladih.

VIDIMO:

- mladinsko delo kot areno za priložnostno in neformalno učenje.
- mladinske centre in projekte ter različne vrste kulturnih in prostočasnih dejavnosti kot sredstva za doseganje naših ciljev.

ZAVEDAMO SE, DA MORAMO ZA TO:

- svoje dejavnosti temeljiti na potrebah, zanimanjih in izkušnjah, kot jih zaznavajo mladi sami in jih vključevati kot sposobne posameznike in vire idej.
- boditi dejavno vključujoči, seči nasproti vsem dobrodošlim skupinam mladih.

TRDIMO:

- da je sodelovanje proces, od ustvarjanja do vrednotenja, ki bi ga morali imeti v lasti in voditi mladi
- da udeležba v aktivnosti vodi do zdravja in odpornosti, do razvoja veščin, odnosov in vrednot ter do aktivnega državljanstva
- Trdimo, da je ta participativni proces in učenje, ki ga ustvarja, glavni rezultat in cilj mladinskega dela in bi ga morali razumeti kot osrednji rezultat in cilj.

NA PODLAGI TEH ZAMISLI IMAMO:

- skupne merljive cilje glede kvantitativnih rezultatov in kvalitativnih učinkov.
- skupni spletni sistem za dokumentacijo in spremljanje (glejte naslednjo stran).

TO POMENI, DA:

- lahko pokažemo, v kolikšni meri dosegamo svoje cilje.
- imamo trdno podlago za načrten in stalen razvoj.
- lahko izvajamo na znanju temelječe zagovorništvo mladinskega dela.

KEKS se že 17 let ukvarja z razvojem kompetenc, metod in organizacije v zvezi z mladinskim delom. KEKS je razvil različne specializirane metode za dokumentiranje in vrednotenje mladinskega dela, dokumentiranje in priznavanje priložnostnega in neformalnega učenja ter instrumente za razvoj kompetenc mladinskih delavcev. KEKS se ukvarja tudi z raziskavami o vprašanjih mladinskega dela, kot sta sodelovanje in neformalno učenje, ter ima stalne stike z raziskovalci, univerzami in izobraževalci mladinskih delavcev. KEKS je izdal tudi vrsto publikacij o mladinskem delu in metodah mladinskega dela. KEKS trenutno pripravlja izobraževalno spletno platformo za nadaljnjo krepitev kompetenc mladinskih delavcev.

Organizacija koordinira mrežo 73 lokalnih oddelkov za mladinsko delo in podpira razvoj kakovosti. Za izboljšanje kakovosti smo razvili edinstven model zagotavljanja kakovosti, v katerem lahko tudi postavljamo cilje in merimo, v kolikšni meri so ti doseženi. Naša zmožnost zadovoljevanja družbenih potreb mladih je tukaj združena s trdnejšimi ekonomskimi podatki, ki dajejo popolno sliko našega dela in kako ga je mogoče izboljšati. Na podlagi tega si prizadevamo za razvoj kompetenc, metod in organizacije med našimi članicami, da bi povečali kakovost mladinskega dela.



03

Mreža mladih Hrvaške

Mreža mladih Hrvaške (MMH - Mreža mladih hrvatske) je največje/najobsežnejše združenje mladinskih organizacij na Hrvaškem, ki trenutno šteje 60 organizacij članic; lokalnih in nacionalnih. Je polnopravna članica Evropskega mladinskega foruma, ki je priznana kot nacionalni mladinski svet Hrvaške. MMH je heterogena platforma, ki povezuje različne organizacije (tiste, ki so usmerjene v zagovorništvo, kulturo, socialo, manjšinska vprašanja itd.), ki jim je skupen interes razvoja mladinskih politik na nacionalni in evropski ravni. MMH svoje cilje dosega s povezovanjem, zagovorništvom, dialogom in partnerstvi, informiranjem, neformalnim izobraževanjem, raziskovanjem in založništvom.

MMH je zveza mladih in mladinskih društev, ki mlade opolnomočijo za aktivno in odgovorno udejstvovanje v družbi ter prispeva k razvoju kakovostnih politik za mlade in civilno družbo. Pri svojem delu zastopa svoje člane in si prizadeva delovati v interesu vseh mladih s povezovanjem, zagovorništvom, informiranjem, neformalnim izobraževanjem in raziskovanjem, zagovarjanjem sodelovanja z javnimi organi, izobraževalnimi in znanstvenimi institucijami, akterji civilne družbe in mediji.

GLAVNI CILJI SO ORGANIZACIJE SO:

- ozaveščanje mladih o aktivnem in odzivnem sodelovanju v družbi s povezovanjem in opolnomočenjem mladinskih organizacij in posameznikov;
- soustvarjanje in zagovarjanje kakovostnih mladinskih politik na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni ter uvrščanje pravic mladih na družbeno agendo;
- prispevanje k razvoju civilne družbe s sodelovanjem pri oblikovanju in izvajanju politik, povezanih z razvojem civilne družbe

04

Trade Union Mladi plus

Sindikat Mladi plus je nastal junija 2011, ko sta se dve zelo različni skupini – študenti in sindikalisti – združili kot rezultat kampanje proti tako imenovanemu »malemu delu«, obliki marginalnih delnih zaposlitev. Šest let je imela zveza okoli 1550 članov, starih od 15 do 35 let (večina članov je mlajših od 30 let).

Eden naših največjih uspehov je, da nam je z vodenjem široke koalicije uspelo prepovedati neplačana pripravništva v slovenskem javnem sektorju. Sindikat Mladi plus ima 8 let izkušenj z mladinskim zagovorništvom in varovanjem pravic mladih predvsem na področju zaposlovanja. Sindikat se je v tem času izučil na področju zaposlovanja mladih in se zaveda potreb mladih. Izvedli so več kot 300 delavnic in predavanj, več sto individualnih svetovanj in bili aktivni partnerji Ekonomsko socialnega sveta (obravnavajo teme, ki zadevajo mlade), Sveta Urada Vlade RS za mladih in bili del oblikovanja sheme Jamstva za mlade v Sloveniji že od samega začetka.

SEZNAM NAŠIH GLAVNIH DEJAVNOSTI VKLJUČUJE:

- zavzemanje za dostojno delo, kakovostno izobraževanje (formalno in neformalno), kakovostna pripravništva in vajeništva, priznavanje mladinskega dela, sodelovanje mladih, zavzemanje za socialne pravice itd.
- obravnavanje pomembnih vprašanj, kot je prekarnost, revščina, zeleno gospodarstvo, spol, digitalizacija;
- organiziranje različnih izobraževalnih aktivnosti: tečaji in delavnice, usposabljanja, ...) o dostojnem delu, enakih pravicah, pravicah delavcev, prihodnosti dela, davkih itd. ter opolnomočenje in izobraževanje naših članov o sindikalizmu, konceptu dostojnega dela, delavskem pravici in tako naprej;
- predlaganje sprememb pokojninskega zakona;
- posredovanje informacij o delu in zaposlovanju ob opozarjanju na nepravilnosti in kršitve veljavnega sistema;
- spodbujanje aktivnega državljanstva med mladimi in s sindikalizmom;
- organiziranje različnih aktivnosti, kampanj, javnih dogodkov, okroglih miz, konferenc, posvetov z mladimi in deležniki itd.
- redno spremljanje zaposlitvenih oglasov in iskanje tistih, ki kažejo na različne kršitve. Na slovenskem trgu dela smo opazili številne zaposlitvene oglase, kjer naj bi ponudili zaposlitev za polni delovni čas, namesto tega pa iščejo samozaposlene ali delavce v drugih netipičnih oblikah zaposlitve. Pogosta je tudi diskriminacija glede na spol in starost. Te zaposlitvene oglase prijavimo inšpektoratu za delo in o njih obveščamo delodajalce ter jih delimo na družbenih omrežjih z namenom ozaveščanja mladih.

- individualna pomoč našim članom: pomoč pri težavah med študijem in (ne)zaposlitvijo; svetovanje (pravna pomoč in karierno svetovanje); različne izobraževalne aktivnosti, svetovanja, javni dogodki, okrogle mize, konference, posvetovanja z mladimi in deležniki itd.



UVOD V PROJEKT

Pred vami je celosten vodnik za usposabljanje za osnovno kakovostno mladinsko delo. Razvit je bil v okviru projekta Youth Worker`s Network, saj je konzorcij opazil, da večina novih mladinskih delavcev v vseh državah, v katerih so aktivni člani konzorcija (Slovenija, Hrvaška in Švedska), svojo kariero mladinskega dela začne z aktivnostjo v eni izmed mladinskih skupin, ki sodelujejo v okviru različnih projektov mladinskih centrov. V Sloveniji je take posameznike mogoče na novo zaposliti tudi z ukrepi aktivne politike zaposlovanja. Ti mladinski delavci, kot tudi številni izkušeni mladinski delavci, ki že vrsto let delujejo v mladinskem sektorju, so mladinsko delo razvijali po lastnem občutku in metodologiji, ki so jo nabrali na različnih projektih in usposabljanjih. Vse kompetence, ki so jih razvijali v teh letih, so bile večinoma nenačrtovane in z učenjem določenih »trikov«.

Naslednja ugotovitev je bila, da mladinsko delo v državah vseh treh partnerjev še ni razvilo izobraževalnega programa. Mladinski delavci večinoma dobijo odgovore na vprašanja: »Kako izvajati neko aktivnost za mlade?«, ne pa tudi: »Zakaj izvajati določeno aktivnost za mlade?«

Težko je najti obsežno literaturo, ki bi razložila ozadje in posebnosti ciljne skupine, strokovne psihološke in pedagoške razlage učenja, motivacije, deviantnih vedenj ipd. Celotno mladinsko znanje temelji na lastnih izkušnjah in osebnih občutkih, kar mladinskega dela ne postavlja ob bok priznanim poklicem. Ni ustrezno usposobljenih mladinskih delavcev za razvoj kakovostnega mladinskega dela z mladimi in za mlade. Mladinski sektor nima ustrezne znanstvene podlage in podpore, zato se sooča z bistveno manjšo vrednostjo in pomenom pri političnih odločitvah. Tako celostno usposabljanje do sedaj ni bilo na voljo. Obstaja nekaj izobraževanj, ki jih izvajajo nacionalne agencije ali Salto Youth, vendar so na voljo za manjše število izbranih mladinskih delavcev, ki bodo nadgrajevali svoje znanje, medtem ko »osnovne šole« za mladinske delavce, do sedaj, še ni bilo.

In končno, organizacije tudi nimajo časa in sredstev, da bi eno osebo pripravile na vse, kar bi morala vedeti. Ta obsežen vodnik jim bo omogoča izobraževanje lastnih mladinskih delavcev na podlagi osnov kakovostnega mladinskega dela.

MODUL1

Celostni pregled kakovostnega mladinskega dela je sestavljen iz štirih izobraževanj, ki nam omogočajo celovit vpogled v potek mladinskega dela. Usposabljanja so naslednja:

- 1.) Kaj je in kaj ni mladinsko delo? (Teoretična izhodišča mladinskega dela)
- 2.) Participacija in mladinsko delo ali mladinsko delo kot participacija? (Sodelovanje in vključevanje, družbena in državljanska odgovornost)
- 3.) Učiti se ali ne učiti, to je vprašanje. (Neformalno učenje)
- 4.) Ali nam je uspelo ali ne? (Vrednotenje in spremljanje)

V vsaki od naslednjih predlog si lahko ogledate poglobljeno ozadje in vsebino vsakega modula, dodatne informacije in povezave ter celotno časovnico usposabljanja z orodji, potrebnimi za njihovo izvedbo.

Modul

Usposabljanje 1:

Kaj je in kaj ni mladinsko delo

Organizacija: KEKS

Ozadje in vsebina:

Vloga mladinskega delavca ni opredeljena s tem, kaj počne, temveč s tem, zakaj to počne in kaj naj bi s svojim delom dosegel. Ta »zakaj« določajo in opisujejo politične izjave in dokumenti. Zato je za mladinsko delo ključnega pomena, da se mladinski delavci zavedajo in razumejo politični okvir, znotraj katerega naj bi delovali. Da bi bilo to razumevanje pristno, morajo poznati, ne le politiko samo po sebi, ampak tudi, zakaj pravi kar pravi, in kako se je razvila. Le tako lahko mladinski delavci artikulirajo mladinsko delo v odnosu do sebe ter do mladih in sveta okoli njih. To je edini način, kako lahko razvijajo svojo prakso in razmišljajo o tem, kako se ta ujema s politiko.



Skozi to usposabljanje bodo udeleženci spoznali in razpravljali o definicijah mladinskega dela in mladinskega delavca ter o obsegu in namenu mladinskega dela, skozi spoznavanje in razpravo o glavnih dokumentih evropske politike. Znali bodo prepoznati temeljna načela mladinskega dela ter razlike med mladinskim delom in socialnim delom, delom v prostem času in kulturnim delom.

Usposabljanje je sestavljeno iz šestih sej, od katerih vsaka vsebuje predstavitev, ki jim sledijo vprašanja za razpravo, kot sledi:

1. "Od raznolikosti do skupnega". O procesu razvoja evropske politike, zakaj je bil/je potreben, kako je izgledal in rezultati v obliki dokumentov.
- to jim bo pomagalo videti, kako je politika postopoma postala natančnejša
2. Priporočilo Sveta Evrope o mladinskem delu. O obsegu in namenu mladinskega dela.
- to jih bo uvedlo v doslej najpomembnejši dokument evropske politike mladinskega dela
3. Evropsko listino o lokalnem mladinskem delu, uvod in temeljna načela mladinskega dela.
- to jim bo pokazalo, kako so bili politični dokumenti spremenjeni v praktične smernice, s katerimi je mogoče delati v vsakdanjem mladinskem delu
4. Povzemanje politik mladinskega dela.
- to jim bo pomagalo potegniti zaključke iz predstavitev in razprav, oblikovati svoje mladinsko delo in ga povezati z drugimi akterji in dejavnostmi v mladinskem sektorju.
5. Vaja: Je to res mladinsko delo?
- te razprave o nekaterih dilemah bodo udeležencem pomagale pri nadaljnjem poglobljanju razumevanja o tem, kaj je in kaj ni mladinsko delo.
6. Spreminjanje politike v prakso. Predstavitev 'Kompleta za ustvarjalce sprememb Evropske listine o lokalnem mladinskem delu'.
- to bo udeležencem pomagalo spremeniti svoje znanje v dejanja.

Več informacij:

[Sklepi Sveta o prispevku kakovostnega mladinskega dela k razvoju, blaginji in socialni vključenosti mladih](#) – Svet članic EU je sprejel leta 2013 in je eden najpomembnejših političnih dokumentov EU o mladinskem delu

[Priporočilo Sveta Evrope o mladinskem delu](#) – je doslej najpomembnejši dokument evropske politike o mladinskem delu

[Evropska listina o lokalnem mladinskem delu](#) – razvita v okviru projekta Europe Goes Local, kjer 26 nacionalnih agencij za Erasmus+ in njihovih partnerjev sodeluje, da bi podprli lokalno mladinsko delo

[Resolucija Sveta o evropski](#) agendi za mladinsko delo – je najnovejši (2020) glavni evropski politični dokument o mladinskem delu

Metodologija, uporabljena pri vseh predavanjih v spodnjem programu, je enaka; predstavitve, ki jim sledijo vprašanja za razmislek in razpravo v manjših skupinah, ki jim sledi plenarna seja za predstavitev in razmislek o rezultatih razprav.

Program usposabljanja 1: Kaj je in kaj ni mladinsko delo

Namen usposabljanja je, da udeleženci razumejo skupno evropsko podlago mladinskega dela. Spoznali in razpravljali bodo o definiciji mladinskega dela in mladinskega delavca ter o obsegu in namenu mladinskega dela. Znali bodo prepoznati temeljna načela mladinskega dela ter razlike med mladinskim delom in socialnim delom, delom v prostem času in kulturnim delom.

To morajo opraviti udeleženci pred udeležbo na usposabljanju:

- Preberite priporočilo Sveta Evrope o mladinskem delu, obseg in namen, načela ([priloženo](#))
- Preberite Evropsko listino o mladinskem delu, temeljna načela. ([Priloženo](#))
- Preberite si kratko različico Sklepa Sveta o mladinskem delu 2013. ([Priloženo](#))
- Izpolnite in vrnite udeležencem predstavitveni obrazec, vključno s tremi primeri, kjer so formalna ali neformalna pričakovanja o mladinskem delu v nasprotju s predstavo udeležencev o tem, kaj bi moralo biti in kaj početi mladinsko delo. ([Priloženo](#))
- Preberite in na usposabljanje prinesite ustrezne lokalne politične dokumente.



1. DAN:

Prvo srečanje:

- dobrodošlica in predstavitev udeležencev in njihovih organizacij. (Na podlagi obrazca za predstavitev.)
- Predstavitev pričakovanj na usposabljanju.
- Predstavitev celotnega koncepta (štiri usposabljanja): ozadje, cilji, organizatorji itd.
- Predstavitev namena, vsebine in zasnove usposabljanja ter vloge udeležencev.

2. DAN:

Druga seja

- Včerajšnja vprašanja
- Predstavitvi 1: "Od raznolikosti do skupnega". O procesu razvoja evropske politike, zakaj je bil/je potreben, kako je izgledal in rezultati v obliki dokumentov.

Tretja seja

- Razmislek in razprava o predstavitvi 1: Ali prepoznamo pokrajino? Če pogledamo naše lokalne politične dokumente; Ali vidimo potrebo po podobnih procesih na lokalni ravni?

Četrta seja

- Predstavitev 2: Sklep Sveta EU o mladinskem delu 2013 in poročilo strokovne skupine EU za sisteme kakovosti mladinskega dela. O predlaganih definicijah mladinskega dela in mladinskega delavca.
- Razmislek in razprava o predstavitvi 2: Ali delimo ideje o mladinskem delu, navedene v teh dokumentih? Kako se ujemajo z formulacijami v naših lokalnih političnih dokumentih?

Peta seja

- Razmišljanja in razprava o predstavitvi 2 - nadaljevanje
- Evalvacija opravljenih sej
- Povzetek dneva.

DAN 3:**Šesta seja**

- Včerajšnja vprašanja
- Predstavitev 3: Priporočilo Sveta Evrope o mladinskem delu. O obsegu in namenu mladinskega dela.
- Razmišljanje in razprava o predstavitvi 3: Ali delimo ideje o mladinskem delu, navedene v priporočilu. Kako se ujemajo z formulacijami v naših lokalnih političnih dokumentih? Kako se ujemajo z našo vsakodnevno prakso?

Sedma seja

- Predstavitev 4: Evropska listina o lokalnem mladinskem delu, uvod in temeljna načela mladinskega dela.
- Razmišljanje in razprava o predstavitvi 4: Ali delimo ideje o mladinskem delu, navedene v temeljnih načelih. Ali kakšna pomembna načela manjkajo? Kako se ujemajo z formulacijami v naših lokalnih političnih dokumentih? Kako se ujemajo z našo vsakodnevno prakso?

Osma seja

- Predstavitev 5: Povzetek politik mladinskega dela. Izdelava zaključkov iz predstavitev in razprav. Kaj je mladinsko delo in kako o njem govoriti z drugimi? Razlika med mladinskim in socialnim delom, prostočasnim in kulturnim delom? Promocija ali preventiva? Na podlagi pravic ali reševanja problemov? Ali vse, v pravem vrstnem redu in s pravo perspektivo? Kako uporabiti dokumente evropske politike za krepitev lokalne politike mladinskega dela.
- Razmišljanja in razprave o predstavitvi 5: Ali imamo skupno točko?

Deveta seja

- Razmišljanja in razprave o predstavitvi 5 - nadaljevanje
- Evalvacija opravljenih sej
- Povzetek dneva.

DAN 4:**Deseta seja**

- Včerajšnja vprašanja
- Vaja 1: Je to res mladinsko delo? Razprave o nekaterih dilemah glede nalog, na katere bi lahko bil postavljen mladinski delavec, a so v nasprotju z našo predstavo o mladinskem delu in o tem, kako te dileme rešiti. Razprave in predstavitve v majhnih mešanih skupinah + 'plenarna' razprava.

Enajsta seja

- Predstavitev 6: Spreminjanje politike v prakso. Predstavitev 'Kompleta za ustvarjalce sprememb Evropske listine o lokalnem mladinskem delu'.
- Vaja 2:
 - a) Delo z različnimi deli kompleta v majhnih skupinah (2 – 3 udeleženci), odgovor na vprašanje; Ali bi nam to lahko pomagalo spremeniti politiko v prakso? Kako bi ta proces lahko še izboljšali?
 - b) Predstavitev zaključkov preostali skupini in podajanje povratnih informacij za nadaljnji razvoj kompleta za ustvarjanje sprememb.

Dvanajsta seja

- Nadaljevanje vaje 2 iz enajste seje
- Evalvacija sej

Trinajsta seja

- Predstavitev 7: Politika in praksa mladinskega dela v Sloveniji

Orodja:

Za izvajanje tega modula niso potrebna posebna orodja ali drugo podporno gradivo.

<http://www.keks.se/ywn/#training1>



Modul

Usposabljanje 2:

Participation and youth work or youth work as participation? (Participation and inclusion, social and civic responsibility)

Organizacija: Mreža mladih Hrvaške

Ozadje in vsebina:

Poimenujte to: enake možnosti, socialna pravičnost ali pozitivna diskriminacija. Vsi mladi bi morali dobiti razvojne priložnosti, ki si jih zaslužijo.

Obstaja veliko različnih načinov, kako biti prikrajšan:

- socialne ovire: diskriminacija, omejene socialne veščine, anti-socialno ali tvegano vedenje, negotovost, (nekdanji) prestopniki, mladi in/ali samohranilci, sirote;
- kulturne razlike: priseljenci, begunci, nacionalne ali etnične manjšine;
- ekonomske ovire: revščina, nizki dohodki, odvisnost od socialne pomoči, dolgotrajna brezposelnost, brezdomstvo, finančne težave;
- izobraževalne težave: učne težave, zgodnji osip, slab šolski uspeh;
- invalidnost (tj. posebne potrebe): ljudje z duševnimi, telesnimi, senzoričnimi ali drugimi motnjami;
- zdravstvene težave: kronične zdravstvene težave, hude bolezni ali psihiatrična stanja;
- geografske ovire: oddaljena ali podeželska območja, majhni otoki ali obrobne regije, urbana problematična območja, slabo oskrbljena območja.

Seveda pa ni nujno, da imajo vsi invalidi manj priložnosti. Podobno to, da ste priseljenec, ne pomeni nujno, da ste v slabšem položaju. Zato je pomembno te ovire videti v njihovem kontekstu.

Drugo pomembno vprašanje je aktivna participacija. Mladi bi morali imeti možnost, da aktivno oblikujejo družbo okoli sebe in sodelujejo pri odločitvah, ki jih zadevajo.



Ena od vrst sodelovanja je demokratično udejstvovanje. Mladi se morajo zavedati pomena volitev in vplivanja na oblikovalce politik na različnih ravneh. Mladinski delavci lahko podpirajo mlade pri tem, da se njihov glas sliši.

Participacija pa je lahko tudi izobraževalni pristop. Mladinski delavci lahko opolnomočijo mlade, da prevzamejo aktivno vlogo v projektih, ki jih organizirajo z mladimi. S svojim sodelovanjem lahko pridobijo veščine in apetit za samostojno pripravo prihodnjih projektov. Sodelovanje ima veliko različnih odtenkov. Hart je razvil model za razvrščanje različnih ravni sodelovanja. Postavil jih je na lestvico glede na stopnjo angažiranosti mladih in krmiljenje odraslih. Podoba lestve tudi nakazuje, da se lahko po njej povzpnete korak za korakom do večje (ali prave) udeležbe mladih.

Medtem usposabljanjem so udeleženci raziskovali različne vidike sodelovanja mladih in kako lahko izboljšajo pogoje mladih za sodelovanje v družbi. Udeleženci so delali na ustvarjanju skupnega okvira razumevanja glede družbenega vključevanja in sodelovanja, tako da je bilo doseženo medsebojno razumevanje, pred začetkom konkretnih dejanj, ki bi se lahko zgodila v naših skupnostih. Udeleženci so bili naprošeni, da razvijejo orodja, metode in pristope za ustvarjanje priložnosti za sodelovanje mladih in povečanje njihove sposobnosti za sodelovanje v družbi.

Za pripravo na usposabljanje so bili udeleženci pozvani, naj raziščejo pozitivne ali negativne prakse v svojih skupnostih ali organizacijah v zvezi z udeležbo mladih in družbeno vključenostjo. Med usposabljanjem se pričakuje, da bodo udeleženci poznali in delili takšne primere, saj bodo uporabljeni kot izhodišče za razprave in dejavnosti.

Med usposabljanjem so udeleženci sodelovali v naslednjih aktivnostih.

- **1. dan:** Predstavitev usposabljanja, udeležencev, pričakovanj.
- **2. dan:** Raziskovanje pojma »aktivna participacija mladih«, pogovor o lastnih izkušnjah družbenega vključevanja, sodelovanja in participacije. Udeleženci so prav tako poskušali opredeliti ključno področje posredovanja, ki bi omogočilo več mladim, da se vključijo v družbo kot opolnomočeni in dostojanstveni posamezniki.
- **3. dan:** Udeleženci so raziskovali, kaj je potrebno in vnaprej določa mladinsko participacijo in vključenost mladih, raziskali so manjkajoče kompetence, ki povzročajo pomanjkljivosti pri sodelovanju mladih. Udeleženci so začrtali bistvene elemente, ki morajo biti prisotni za učinkovito participacijo in vključevanje mladih.

- **4. dan:** Od te točke usposabljanja so udeleženci delali v skupinah, da bi ustvarili improvizirano orodje za obravnavo sodelovanja in vključevanja mladih. To dejavnost so nadaljevali z razvojem različnih pristopov na podlagi različnih virov, ki so na voljo v različnih skupnostih.
- **5. dan:** Osredotoča se na zaključek usposabljanja, priprava akcijskega načrta za implementacijo rezultatov usposabljanja v vsakdanje življenje »nazaj doma«. Evalvacija usposabljanja.

Dodatne informacije:

[Strategija sodelovanja mladih](#) – strategija za krepitev sodelovanja mladih v demokratičnem življenju s programoma Erasmus+ in Evropska solidarnostna enota.

[Dobre prakse udeležbe mladih](#)

[Ponovno preučevanje udeležbe mladih: trenutni izzivi, prednostne naloge in priporočila](#)

[Politika socialne vključenosti prek sodelovanja mladih](#) – Politika Evropskega foruma mladih na temo sodelovanja in vključevanja mladih.

[ROGER HART'S LADDER OF PARTICIPATION](#)

1. DAN:

Prvo srečanje:

- dobrodošlica in predstavitev udeležencev in trenerjev
- izmenjava izkušenj, aktivnosti za oblikovanje skupin
- predstavitev pričakovanj na usposabljanju
- predstavitev usposabljanja Udeležba in vključevanje. Ozadje trenerja, program in zasnova usposabljanja, vloge udeležencev itd.



2. DAN:

Druga seja:

- vodena dejavnost, namenjena ustvarjanju skupnega razumevanja udeležbe mladih in njenih izzivov, opredelitev ključnih izzivov in razprava o konceptih »aktivne participacije mladih« in »mladinske politike«.

Tretja seja:

- metoda 'svetovna kavarna' z vprašanji, usmerjenimi v izmenjavo izkušenj in raziskovanje različnih realnosti ter ustvarjanje razumevanja o različnih ozadih izkušenj participacije mladih, za raziskovanje prednosti in omejitev, s katerimi se soočajo udeleženci, za raziskovanje različnih pozitivnih pristopov v participaciji med mladimi in oblikovalci politik
- razmišljanja in razprava o predstavitvi in opravljeni aktivnosti

Četrta seja:

- Udeleženci bodo na podlagi prejšnje dejavnosti pozvani, da prepoznajo ključne slabosti v svoji realnosti, ki so ali specifične ali skupne med udeleženci: kaj mladim preprečuje, da bi se temeljito vključili. Ključni poudarek bo na identifikaciji deležnikov in njihovih odgovornosti/okolščin, ki olajšajo trenutno situacijo.
- razmišljanja in razprava o opravljeni aktivnosti

Peto srečanje:

- Udeleženci se bodo soočili s scenarijem igre vlog za izkušnjo in raziskovanje vključevanja z vidika različnih mladih; tistih z manj možnostmi in z tistih, ki bi jih pri procesu participacije morali podpirati, z različno uspešnostjo.
- razmišljanja in razprava o opravljeni aktivnosti

3. DAN:

3. dan bodo udeleženci raziskovali potrebne predhodnje vzroke za sodelovanje in vključevanje mladih, pri čemer bodo vprašanje opazovali skozi plasti, ki spominjajo na strukturo kompetenc. Raziskali bodo, katere vrednote, stališča, dejanja in vire mora skupnost vložiti/razviti, da doseže zadovoljivo raven sodelovanja med različnimi profili mladih. Skozi ta raziskovalni proces bodo zgradili več družbenih/skupnostnih kompetenc, načrtali potrebne elemente, ki morajo biti prisotni kot ključni elementi sodelovanja in vključevanja mladih.



Šesta seja:

- najpomembnejši nizi vrednot so opredeljeni skozi interaktivni proces, ki ohlapno temelji na metodi snežne kepe

Sedma seja:

- razprava in predstavitev o odnosu do udeležbe iz prejšnje seje

Osma seja:

- dejanja in viri – gibljiva debatna vaja, ki bo udeležencem pomagala prepoznati in doseči soglasje o tem, kaj bi pomenilo zadostne ukrepe in sredstva, ter razpravlja o pomanjkanju truda

Deveto srečanje:

- Kompetence in okoliščine – udeleženci bodo s pomočjo prejšnjih srečanj ustvarili simulator idealiziranih okolij, ki olajšajo participacijo in vključenost ter individualno ocenili, kako daleč so njihove realnosti od takšne situacije. Po določitvi razdalje bo sledila moderirana razprava o korakih, ki bi to razdaljo zmanjšali.

4. DAN:

Od te točke usposabljanja bodo udeleženci delali v skupinah, da bi ustvarili improvizirano orodje za obravnavo sodelovanja in vključevanja mladih. They will continue the training by developing different approaches for a different set of circumstances based on various resources. These value and attitude realities were explored in the previous sessions. Use of youth exchanges and youth-led education processes to facilitate this process will be emphasized.

Deseto srečanje:

- predstavitev koncepta mladinskih izmenjav
- študija primera uporabe mladinskih izmenjav na različnih področjih

Enajsto srečanje:

- Tovarna orodij (izdelava akcij in navodil na osnovi predloge, kako mlade spodbuditi k participaciji in vključevanju)

Dvanajsto srečanje:

- Mini orodni sejem z udeleženci, ki predstavijo svoje ideje in realnost, ki naj bi se odvijal. Trenerji bodo prikazali pozitivne primere iz prakse na podlagi potreb udeležencev, ocenjenih na prejšnjih srečanjih.





- Refleksije in razprave o dejavnosti, individualne ocene predlaganih rešitev, izdelava osebnega vodnika najboljših praks

5. DAN:

Trinajsta seja:

- Kaj storiti s tem usposabljanjem - izdelava osebnih (organizacijskih) akcijskih načrtov o tem, kako implementirati izdelke usposabljanja v vsakodnevno mladinsko delo

Štirinajsta seja:

- Kvalitativno in kvantitativno vrednotenje

Orodja:

metoda Worldcafe, predstavitve in skupinska razprava, skupinsko delo, debata.

Materiali:

- Flipchart papirji
- Večbarvni flomastri
- A4 večbarvni papirji
- A3 beli papir
- Pasteli, navadni svinčniki
- 4 teniške žogice
- Žogica za vrvico
- krep trak

<http://www.keks.se/ywn/#training2>



Modul

Usposabljanje 3:

Učiti se ali ne učiti se, to je vprašanje.

Organizacija: Mladinska mreža MaMa

To usposabljanje udeležencem ponuja razumevanje koncepta neformalnega učenja ter razvoj veščin in kompetenc za podporo neformalnemu učenju mladih, s katerimi delajo.

- Potreba po neformalnem učenju v mladinskem delu.

Neformalno učenje je bistveni del mladinskega dela. Mladim ponuja priložnosti za učenje novih veščin in razvijanje kompetenc na različnih področjih. Mladim pomaga tudi pri povezovanju z drugimi ljudmi in vzpostavljanju odnosov. Ideja za neformalnim učenjem je, da je namerno, vendar prostovoljno. Učenje je mogoče v različnih okoljih in situacijah, kjer ni vedno poudarek na poučevanju/usposabljanju. Neformalno izobraževanje se v svojem bistvu nanaša na vse dejavnosti, ki posameznikom, ki drugače morda nimajo dostopa ali virov, kot je izobraževanje, zaradi svoje lokacije, socialnega statusa (finance), ponujajo priložnosti, da se aktivno vključijo in polno sodelujejo.

- Pomen prepoznavanja učnega procesa.

Vključevanje v refleksijo je bistveno za učenje. Z razmislekom lahko svoje misli in izkušnje poglobimo, spodbujamo boljše razumevanje in vključujemo nove informacije. Z razmislekom o tem, kar smo se naučili, lahko svoje izkušnje boljše osmislimo in jih povežemo s tem, kar že vemo, kar nam omogoča učinkovitejše učenje in uspešnejše shranjevanje informacij. Navsezadnje nam lahko vključitev v refleksijo pomaga, da na splošno postanemo boljši učenci.

- Pomen podporne vloge mladinskega delavca.

Podporna vloga mladinskega delavca je bistvena v procesu učenja. Pomagajo usmerjati in motivirati mlade, ko se učijo novih stvari. Brez njihove podpore bi mladi težje dosegli svoj polni potencial.



Dodatno branje:

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex-%3A42006X0720%2801%29>

Resolucija Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o priznavanju vrednosti neformalnega in priložnostnega učenja v evropskem mladinskem prostoru.

<https://rm.coe.int/2012-kompendij-neformalno-izobrazevanje/168077c10b>

Neformalno izobraževanje ima v Evropi dolgo in živahno tradicijo, tradicijo, za katero je splošno priznано, da jo je vodil in oblikoval Svet Evrope, zlasti njegov mladinski sektor. To je bila osrednja metodologija in filozofija mladinskih programov Sveta, čeprav je bil izraz »neformalno izobraževanje« kot tak uveden šele leta 1990.

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/o/ključnih kompetencah>

Evropska komisija sodeluje z državami članicami EU, da bi podprla in okrepila razvoj ključnih kompetenc in osnovnih spretnosti za vse, od zgodnjega otroštva in vse življenje. Ključne kompetence vključujejo znanja, spretnosti in odnose, ki jih vsi potrebujejo za osebno izpolnitev in razvoj, zaposljivost, socialno vključenost in aktivno državljanstvo.

<https://www.youtube.com/watch?v=XEIBmd8Agow>

Learning Power Approach – odkrivanje vašega učnega procesa.

https://www.youthpass.eu/downloads/13-62-512/Youth-passStrategy_OnlineSinglePage.pdf

Youthpass je potrdilo in izobraževalni pristop, ki pomaga mladim in mladinskim delavcem, ki sodelujejo v dejavnostih programa EU za mlade, da se bolje zavedajo svojega učenja in razvijejo svojo sposobnost učenja. Je instrument za priznavanje in potrjevanje, ki udeležencem pomaga dokumentirati kompetence, ki so jih pridobili, in jih nato predstaviti v ustreznih kontekstih.

<https://europa.eu/europass/en/validation-non-formal-and-informal-learning>

Potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja – Evropska unija podpira ukrepe za prepoznavnost in vrednost spretnosti, pridobljenih z neformalnim ali priložnostnim učenjem. Potrjevanje spretnosti omogoča ljudem, da lahko uporabijo celoten obseg svojih spretnosti za svojo kariero in nadaljnje učenje.

1. DAN

Prva seja:

- Dobrodošlica in predstavitev trenerjev in udeležencev. Predstavitev programa in lokacije izvedbe.
- Povzetek prejšnjega tečaja usposabljanja in domačih nalog.
- Aktivnosti grajenja skupine.

2. DAN

Drugo srečanje:

- Pripravili bomo izkustveno delavnico za udeležence, da bodo izkusili razliko med formalnim učenjem, neformalnim učenjem in priložnostnim učenjem.
- Po izkustveni delavnici se bodo udeleženci seznanili z razlikami med formalnim učenjem, neformalnim učenjem in priložnostnim učenjem ter njihovim odnosom.
- To srečanje bomo zaključili s povzetkom in refleksijo.

Tretja seja:

- Udeleženci bodo povabljeni, da se naučijo nove veščine. Ta izkušnja jim bo dala priložnost za razmislek o tem: 'Kdo sem kot učenec?'. Imeli bodo možnost, da se učijo (1) od mentorja, (2) preko video vaj, (3) individualno ali (4) s pomočjo drug drugemu – vrstniško učenje.
- Po izkustveni učni izkušnji bodo udeleženci povabljeni, da se oblikujejo v pare in razmislijo o svojih izkušnjah.
- Po razmišljanju v parih bodo udeleženci vodeni v debato o naslednjih vprašanjih:
 - Koliko ste bili zadovoljni s svojim učnim napredkom?
 - Katera so bila glavna čustva, ki ste jih doživljali med učenjem?
 - Katero vrsto učenja imate raje (mentor, vaje, individualno, vrstniško) in zakaj?
 - Kdaj ste se nazadnje nečesa naučili prvič?
 - ...
- Udeležence bomo vodili k ozaveščanju o čustvenih elementih učenja (ranljivost v učnem procesu – strah pred tem, da bi bili najslabši, sram, jeza, ker nismo dovolj pametni), elementu časa (ko postajamo starejši, ne ne učim se hitreje), preference pri učenju (Rad se učim drugače, kot sem mislil) itd.



- Udeleženci bodo vodeni, da razmislijo (1) o tem, kdo so kot učenci, (2) kako to (biti učenec) vpliva na to, kdo so mladinski delavci.
- Debata bo usmerjena tudi v pogovor o naslednjem:
 - Koliko se pričakuje od mladinskega delavca, da zna? Ali mora mladinski delavec vedeti vse?
 - Kaj pa, če se osebne vrednote mladinskih delavcev ne ujema-jo z vrednotami Evropske unije ali finančnika?
 - ...
- To srečanje bomo zaključili s povzetkom in refleksijo.

3. DAN:

Četrta seja:

- Naredili bomo predstavitev različnih elementov učenja:
 - Zavedanje
 - Razumevanje
 - Izkušnja
 - Ponavljanje/vaja
 - Sprememba
 - Refleksija
- Predstavili bomo modele, kot sta Kolbov cikel in Moorova taksonomija ter druge podobne modele.
- Udeleženci bodo povabljeni k razmišljanju in delitvi, kako pogosto se posamezni element izvaja v neformalnem učenju in kako?

Peto srečanje:

- Udeleženci bodo povabljeni, da raziščejo razlike med naslednjimi vrstami učenja:
- Samousmerjeno učenje
- Naključno učenje
- Načrtovano učenje
- Izkustveno učenje
- ...
- Razmislili bodo o primerih za vsako vrsto – kdaj in kako naj bi jo uporabili najučinkoviteje.
- To srečanje bomo zaključili s povzetkom in refleksijo.

Šesto srečanje:

- Udeleženci bodo povabljeni k debati o tem, kakšna je vloga mladinskega delavca (ta del bo povezan s seminarjem 1)
- Odkrili bomo razliko med mladinskim delavcem, mentorjem, trenerjem, kavčem, moderatorjem.
- Seznanili se bodo s kompetenčnim modelom za mladinske delavce in naredili samorefleksijo o tem, katere kompetence so dobro razvite in na katerih kompetencah bi še radi delali ter kako.
- To srečanje bomo zaključili s povzetkom in refleksijo.

4. DAN:

Sedmo srečanje:

- Udeleženci bodo povabljeni, da se naučijo več o refleksiji in priznavanju učnih rezultatov.
- Predstavili bomo 8 ključnih kompetenc za mlade in model kompetenc za mladinske delavce.
- Udeleženci bodo povabljeni k razmišljanju in pogovoru o naslednjih vprašanjih.
 - O čem razmišljamo?
 - Kako se odražamo?
 - Kako in kam napisati svoje razmišljanje?
 - Koliko je ali je lahko od refleksije osebne in kaj javnega?
 - Ali je neformalno učenje samo za zaposljivost? Kaj naredimo z refleksijo?
 - Vloga mladinskega delavca v refleksiji.
- Udeleženci se bodo seznanili tudi z rezultati dveh različnih EU raziskav (ene o kompetencah in druge o zaposljivosti) ter jih komentirali. Z aktivnostjo STRINJAM SE – NE STRINJAM se bomo uporabili za uvedbo trditev iz obeh raziskav in debato o njih.
- To srečanje bomo zaključili s povzetkom in refleksijo.



Osmi termin:

- Organizirali bomo 'sejem orodij' s predstavitvami različnih orodij za refleksijo, validacijskih programov in podobnih orodij, kot so:
 - Youthpass
 - Nefix
 - Dnevnik (če je smiselno)
 - Vprašalniki za samoocenjevanje
 - Portfolio
 - Dnevniki refleksije
 - Značke itd
- Udeležence bomo povabili, da jih preizkusijo in komentirajo. o njihovi uporabnosti, uporabnosti, učinkovitosti itd.
- Kasneje jih bomo povabili k odprti debati o posameznem refleksijskem orodju.
- To srečanje bomo zaključili s povzetkom in refleksijo.

5. DAN:**Deveto srečanje:**

Udeležencem bomo predstavili domače naloge. (Če je smiselno)

- Načrtujemo, da bomo raziskali, kaj je bilo koristnega iz tega usposabljanja, kaj in kako bodo novo pridobljeno znanje uporabili v svojem življenju in pri delu.
- Načrtujemo evalvacijo tega tečaja usposabljanja.

<http://www.keks.se/ywn/#training3>



Modul

Usposabljanje 4:

Ali nam je uspelo ali ne?

Organizacija: KEKS

Ozadje in vsebina:

Spremljanje in vrednotenje sta ključnega pomena, da lahko mladinsko delo samo vidi, kaj dosega, in da bi to pokazalo svetu zunaj. To postane še posebej pomembno, saj ima mladinsko delo zelo šibko tradicijo v zvezi s spremljanjem in vrednotenjem ter, da sto bila dejansko opravljena spremljanja in vrednotenja pretežno kvantitativno osredotočena, štela sta 'glave' in ure, ter sta bila v glavnem uporabljena za namene spremljanja. V primerih, ko je bilo opravljeno kvalitativno spremljanje in vrednotenje, je bilo to najpogosteje opravljeno v zvezi s časovno omejenimi projekti in aktivnostmi, ne pa v zvezi z vsakodnevnim tekočim mladinskim delom, z bolj celostnim pristopom.

Obenem se splošno razume, da je refleksivna praksa ključnega pomena za izvajalce, ki lahko zagotavljajo kakovostno mladinsko delo. Da ta refleksivna praksa ne bi bila sinonim za čiste špekulacije in ugibanja, mora temeljiti na sistematičnem, kontinuiranem in strukturiranem zbiranju informacij, ki se nato z analizo spremenijo v znanje.

Če želimo, da mladinsko delo temelji na znanju, je nujno celostno spremljanje in vrednotenje.

To usposabljanje bo udeležencem dalo znanje, veščine in miselnost, ki jo potrebujejo, da bodo sposobni izvajati spremljanje in vrednotenje na način, ki jim bo pomagal pri nadaljnjem razvoju njihovega mladinskega dela in pokazati svoje rezultate drugim. Prav tako bodo med usposabljanjem ustvarili (zametki) lastnega sistema zagotavljanja kakovosti.

Prvi in najosnovnejši cilj ocenjevalnega dela tega usposabljanja je bil naučiti se in prilagoditi izkušnjo kontekstu udeležencev. Cilj je učenje vseh vključenih akterjev: njihov dostop do dodatnega znanja in nove učne priložnosti. Pri ocenjevanju so se udeleženci naučili razumeti, vrednotiti in sklepati iz lastnih izkušenj.



Vsi udeleženci, vključeni v izobraževalno evalvacijo, se naučijo izražati svoje znanje: znanje ne o »temah«, temveč o pomembnosti njihovih izkušenj za njihovo realnost.

Določena dejavnost se lahko zdi zelo dobra z več vidikov, vendar je v resnici lahko nepovezana z življenjem udeležencev in obratno. Ta relevantnost in povezava med mladinskim delom in življenjem mladih je verjetno najpomembnejše »znanje« v mladinskem delu. Zelo pogosto se tega naučijo med procesom ocenjevanja.

Udeleženci se tudi učijo, medtem ko svoje sodbe delijo in soočajo s sodbami svojih kolegov. Med procesom ocenjevanja se postavljajo in razpravljajo o različnih interpretacijah, pomenih in medsebojnih odnosih. Zelo pogosto se udeleženci, vključeni v evalvacijo, vprašajo: Kaj to pomeni? Kako naj si razlagam ta ali oni rezultat? Kakšne so posledice?

Ko potekata evalvacija in učenje hkrati, udeleženci ustvarjajo, si predstavljajo, analizirajo, kontrastirajo, podrobneje odgovarjajo, oblikujejo vprašanja, postavljajo dvome, iščejo druge vire.

Dodatne informacije:

Več informacij o spletnem sistemu za dokumentacijo in spremljanje KEKS, The Logbook, najdete na: www.keks.se/eng

Program modula:

Metodologija, uporabljena pri vseh predavanjih v spodnjem programu, je enaka; predstavitve, ki jim sledijo vprašanja za razmislek in razpravo v manjših skupinah, ki jim sledi plenarna seja za predstavitev in razmislek o rezultatih razprav.

4 trening: Ali nam je uspelo ali ne?

To morajo storiti udeleženci pred udeležbo na usposabljanju:

- Preberite svoje lokalne politične dokumente in določite morebitne merljive kazalnike in cilje. Prinesite svoje zaključke na usposabljanje.

1. DAN:

Prva seja:

- Prijava – kaj se je zgodilo od nazadnje?
- Refleksije prejšnjih izobraževanj in morebitna vprašanja, potrebe po pojasnilih itd.
- Predstavitev pričakovanj o usposabljanju.
- Predstavitev usposabljanja. (Program in zasnova. Zakaj se osredotočati na spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Vloga udeležencev itd.)

2. DAN:

Druga seja:

- Kaj pravi politika o spremljanju (kratek opomnik)
- O tem, kaj bi morali narediti nadaljnje ukrepanje in zakaj? (O spremljanju proti razvoju, spremljanju proti vrednotenju, projektih proti dolgoročnemu, ...)
- Kaj mislimo, ko rečemo kakovost? (O tradicionalnem spremljanju in ključnih številkah. O kakovosti proti kvantiteti. O kakovosti rezultatov, delovnih procesih in predpogojih. O kazalnikih kakovosti, merljivih ciljih in ciljih.)
- Razmišljanje in razprava o predstavitvi: (Ali prepoznamo pokrajino? Ali vidimo potreba po kazalnikih kakovosti?)

Tretja seja:

- Proces zagotavljanja kakovosti (O krogu razvoja kakovosti. O tem, kaj moramo vedeti.)
- Navdušujoče kakovostno mladinsko delo. (O tem, kako nastaviti kazalnike kakovosti.)
- Različne metode za spremljanje. (O statistikah, vprašalnikih, fokusnih skupinah itd.)
- Umetnost postavljanja indikatorjev kakovosti – Delavnica skupaj gradimo (zametek) sistem zagotavljanja kakovosti.

3. DAN:

Četrta seja:

- Dnevnik – KEKS spletni sistem za dokumentiranje in spremljanje.
- Razmislek in razprava: Ali vidimo prednosti sistema? Kaj nam preprečuje vzpostavitev takega sistema, kaj bi pomagalo?





Peto seja:

- Analiza mladinskega dela. (O razliki med špekulacijami in razmišljanji. O pretvarjanju informacij v znanje, analizi rezultatov. O analizi vsakodnevne prakse.)
- Sprememba (O uporabi rezultatov. O na znanju temelječem mladinskem delu.)
- Povzetek in zaključki Četrti

4. DAN:

Šesta seja:

- Kaj smo naredili: retrospektiva časovnice
- Interaktivna seja za zbiranje glavnih naučenih lekcij udeležencev

Sedma seja:

- Stebri notranje in zunanje retrospektive
- Praktična uporaba naučenega v mladinskem delu -

Osma seja:

- Kakšne koristi sem imel od tega procesa?
- Moja najboljša in moja najslabša

deveta seja:

- Kam me bo to pripeljalo?

5. DAN:

Deseta seja:

- Kvantitativno in kvalitativno vrednotenje - vrednotenje celotnega učnega procesa - 4 izobraževalna usposabljanja - cilj te seje je zbrati vtise o celotnem izobraževalnem procesu - udeleženci podajo povratne informacije o organizacijskih vidikih, učnih metodah, ustreznosti, vzdušju v skupini in superge.

Enajsta seja:

- Kreativna evalvacija

<http://www.keks.se/ywn/#training4>



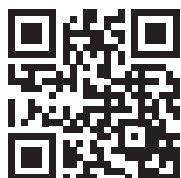
THOR – Srce refleksije

Cilj uporabe orodja THOR je, da uporabnik ozavešči notranje stanje, osebna pričakovanja, da izvede kvalitetno samorefleksijo in refleksijo tako posameznika kot timov z ustvarjanjem vizualnega mentalnega zemljevida.

Tudi z uporabo tretjega orodja THOR Hiša refleksije vam nudi podporo pri izvedbi kakovostnega debriefinga.

Orodje THOR lahko uporabite za razmišljanje o preteklosti ali načrtovanje naslednjih korakov, projektov, ciljev, strategij.

<http://www.keks.se/ywn/>



PRIČEVANJA UDELEŽENCEV PROJEKTNEGA USPOSABLJANJA

Nekaj od pričevanj

Usposabljanje 1:

»S tem usposabljanjem smo zajeli veliko dokumentov uradne politike v zvezi z mladinskim delom v Evropski uniji. Moja dosedanja izkušnja je pravzaprav ta, da se jih večina mladinskih delavcev morda res ne zaveda. Ne samo mladinski delavci, ampak politična raven, institucije in društva na lokalni ravni.»

“Ne glede na vse, pripravljamo, oziroma ustvarjamo, varen prostor za mlade, da jih je treba vključiti v vse faze aktivnosti projekta.”

Usposabljanje 2:

»Zame je bilo presenetljivo, da so vsi novi modeli, ki smo se jih naučili, na primer modeli, ki jih še nismo uporabljali pri svojem delu. Mislim, da bi ga moral uporabljati vsak, še posebej kot mladinski delavec, saj je sodelovanje mladih in socialna vključenost tako pomembna pri tem, kar počnemo.«

Usposabljanje 3:

»Pravzaprav mislim, da se to usposabljanje osredotoča na mladinsko delo v praksi. Osredotočil se je na učenje v mladinskem delu, ne le na učni proces mladih, temveč tudi na učni proces mladinskih delavcev. To se mi zdi tako zanimivo in dobil sem toliko novih idej ter veliko metod in orodij, ki jih bom zagotovo prinesel domov.«



»Na tem usposabljanju sem se naučil, da je zabava zelo pomembna, ko izobražujemo naše mlade in delamo z mladimi, saj se skozi zabavo veliko naučimo in zgled je tu. Skozi štiri dni smo se zelo zabavali, aktivnosti so bile zabavne, smešne in skozi to izkušnjo smo se veliko naučili. Iz vsake aktivnosti bi lahko vzel nekaj, kar bi lahko delil s svojimi kolegi in mladimi.»

Usposabljanje 4:

»Sveženj znanja smo nekako zvezali, saj je bilo to zadnje usposabljanje tega programa. Program tega tedna mi je bil zelo všeč, saj je povzel vse. Nekoliko žalostno je zapustiti vse te čudovite ljudi, ki smo jih spoznali. Že od samega začetka sem vedel, da imajo vizijo narediti mladinsko delo in mladinske delavce še boljše.»

“Zbudil me je do pomena uporabe analiz, orodij za analizo za dvig ravni kakovosti mladinskega dela.”

<http://www.keks.se/ywn/#reflections>



ZAKLJUČEK

Z uporabo tega priročnika, pregledom gradiv, ki so v njem medsebojno povezana in ogledom videov s praktičnimi primeri usposabljanja lahko vsak mladinski delavec dvigne svoje delo na višjo raven kakovosti.

Priročnik mladinskim delavcem omogoča umestitev praktičnih izkušenj, pridobljenih iz izkušenj dela z mladimi, v kontekst razumevanja kakovosti mladinskega dela na evropski ravni. Zbrano znanje jim omogoča tudi naslednji korak v profesionalizaciji njihovega dela, saj jim omogoča celovit pregled nad vsemi politikami in najbolj aktualnimi trendi na področju mladinskega dela. Hkrati pa zbrane vsebine omogočajo nadaljnjo gradnjo kakovosti mladinskega dela z vzpostavljeno metodologijo usposabljanja, ki je v celoti pripravljena za nadaljnjo implementacijo v lokalnih okoljih.

Odzivi udeležencev pilotne izvedbe projekta so jasno pokazali, da je znanje, pridobljeno v obliki štirih intenzivnih, tedenskih izobraževanj, nujno potrebno. Pridobljeno znanje so udeleženci izpostavili kot prvo kompetenco, ki so jo odnesli s sodelovanjem v celotnem procesu. Poleg tega je ključna tudi izvedba v živo in polna udeležba v procesu vseh štirih izobraževanj, saj je naslednja korist, ki so jo izpostavili udeleženci, povezanost med njimi.

Udeleženci so nam potrdili potrebo, ki smo jo prepoznali pri načrtovanju projekta. Z udeležbo na izobraževanjih so pridobili nove poglede na delo, ki ga opravljajo in orodja, kako se ga lotiti. Dobili so izhodišča za razmislek o lastnem delu in delu svojih organizacij. Poglobili so zavedanje, kaj je kakovostno mladinsko delo, na katerih ravneh svojega vsakdanjega dela ga že dosega in kje lahko svoje delovne procese nadgradijo in optimizirajo. Govorili so o ključnem vidiku mladinskega dela; sodelovanje mladih v vseh fazah mladinskega dela in se naučili novih načinov za njegovo spodbujanje. Skozi proces učenja o učenju so pridobili nov pogled na neformalno izobraževanje, kjer so se spomnili izzivov pridobivanja novih veščin, občutka zadovoljstva ob uspehu in občutka frustracije ob neuspehu. Nazadnje so na zadnjem izobraževanju pridobili poglobljen vpogled v pomen spremljanja in evalvacije ter to znanje neposredno uporabili pri evalvaciji procesa, v katerem so sodelovali. Odličen znak, da so res ponotranjili lekcije vseh štirih izobraževanj, je dejstvo, da se je že govorilo o nadaljevalnem srečanju udeležencev, šest mesecev po zadnjem izobraževanju.

Ključna dodana vrednost pripravljenega priročnika je, da odraža znanje izjemnih mladinskih trenerjev iz vse Evrope, predstavljeno v pisni in video obliki, kar zagotavlja celovit prenos nabranega znanja, z vpogledom v praktične izkušnje izvajanja programov.

Celovit vodnik po usposabljanju in osnovah kakovostnega mladinskega dela je zato ključno vodnik za vse, ki se s kakovostnim mladinskim delom šele spoznavate, kot tudi za vse, ki se z mladinskim delom ukvarjate dolgoročno. Osvetljuje ključni del zagotavljanja kakovosti mladinskega dela: projekte in programe, ki jih sooblikujejo mladi in se odzivajo na potrebe mladih samih. Poleg tega vodi mladinskega delavca skozi celoten proces, česar se morajo zavedati pri načrtovanju mladinskih aktivnosti; zabavne, na primer, kaj se lahko naučimo, ko poskušamo žonglirati, in administrativne, na primer, kako zagotoviti nadaljnje spremljanje naših dejavnosti. Priročnik torej ni namenjen le enkratni uporabi, temveč bo postal stalni spremljevalec vsakega mladinskega delavca, ki bo lahko redno razmišljal o lastnem delu z rednim opominjanjem na predstavljeno vsebino. S procesom spremljanja in rednega razmišljanja o tem, kako mladinski delavci delamo in zakaj lahko poskrbimo za rast kakovosti dela vsakega profesionalnega mladinskega delavca, pa tudi odlična popotnica za tiste, ki so šele na poti profesionalizacije svojega dela.

Poskrbimo, da bodo imeli vsi mladinski delavci vedno možnost zagotoviti kakovost svojega dela!

Obrazec udeleženca

Ime:

Izobrazba:

Leto dela z mladimi:

Vrsta in ime organizacije: (NVO ali občinska)

Trenutna pozicija:

Moje glavne naloge kot osebe, ki dela z mladimi, so:

Menim, da je največji izziv mladinskega dela kot sektorja:

Moj glavni osebni izziv kot mladinskega delavca je:

Vse druge pomembne informacije o meni kot mladinskem delavcu ali moji organizaciji:

Primeri nalog, ki jih moram opraviti, se ne ujemajo z mojimi predstavami o delu in vlogi mladega mladinskega delavca: